

Dersin Amacı

Öğretmen adaylarına; erken çocukluk döneminde matematik eğitiminin önemini kavratmayı, temel matematik beceri ve kavramlarının bilgisine sahip olmalarını, bu beceri ve kavramların çocuklara nasıl kazandırılacaklarının öğretilmesini ve matematik etkinliklerin nasıl planlanacağını ve uygulanacağını öğretmesini amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem Aktaş Arnas, Y. (2018). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Tartışma, Anlatım, Soru Cevap, Proje Sunumu, Grup Çalışması, Rapor Hazırlama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

O haftaki ders için gerekli okuma ve araştırmaların yapılarak derse hazırlıklı gelinmesi ve Proje görevlerinin zamanında yapılması önem arz etmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Ders teorik, sunum ve uygulamalı olacaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Serhat Gündoğdu

Program Çıktısı

1. Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımını ve önemi açıklayabilir.
2. Erken çocukluk dönemi matematik eğitiminde ilke ve standartları açıklayabilir.
3. Erken çocukluk matematik programlarını açıklayabilir.
4. Okul öncesi eğitim programına uygun olarak matematik etkinliklerini hazırlayabilir ve uygulayabilir.
5. Erken çocukluk matematik eğitimindeki temel beceri ve kavramları açıklayabilir.
6. Erken çocukluk matematik eğitiminde yer alan kavramlara ilişkin materyaller hazırlayabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Herhangi bir hazırlık gerekmemektedir.		Tartışma, Anlatım, Soru Cevap	Tanışma ve izleni tanııtımı, erken çocukluk döneminde matematiğin önemi	
2	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (1., 2. ve 9. Bölüm).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Matematik eğitiminde ilke ve standartlar, matematik öğrenme süreçleri, matematik programları ve matematik oyun ilişkisi	
3	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (3. Bölüm). Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem (4. ve 8. Bölüm). Aktaş Arnas, Y. (2018). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize (6. Bölüm).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Eşleştirme, sınıflandırma, karşılaştırma, sıralama ve örüntü oluşturma	
4	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (5. Bölüm). Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem (5. ve 6. Bölüm). Aktaş Arnas, Y. (2018). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize (7. ve 8. Bölüm).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Sayılar, sayma ve işlemler	
5	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (6. Bölüm). Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem (7. Bölüm). Aktaş Arnas, Y. (2018). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize (9. Bölüm).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Geometri ve mekanda konum	
6	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (4. Bölüm). Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem (9 ve 10. Bölümler). Aktaş Arnas, Y. (2018). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize (10. ve 11. Bölümler).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Ölçme, veri analiz-grafik	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Ulutaş, İ. (2021). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef (9. Bölüm 189-202 sayfalar). Akman, B. (2016). Okul Öncesi Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem (11. ve 13. Bölüm).		Tartışma, Anlatım, Soru-Cevap	Problem çözme ve matematiği değerlendirme	
8				Ara Sınav	
9	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir.		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
10	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir.		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
11	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir.		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
12	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
13	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
14	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama
15	Proje sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir		Proje Sunumu Grup Çalışması Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap		Etkinlik planı inceleme ve uygulama

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	3,00
Uygulama / Pratik	1	3,00
Küçük Grup Çalışması	11	2,00
Tartışmalı Ders	11	3,00
Ödev	14	2,00
Rapor	1	1,00
Vize	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	0,00
Rapor	20,00
Uygulama / Pratik	40,00
Vize	40,00

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 1			5																													
Ö.Ç. 2			5						5																							
Ö.Ç. 3			3						5																							
Ö.Ç. 4	5	5		5																												
Ö.Ç. 5		5																														
Ö.Ç. 6		5								5																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.

P.Ç. 23 : Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.

P.Ç. 24 : En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.

P.Ç. 25 : Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.

P.Ç. 26 : Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.

P.Ç. 27 : Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 28 : Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.

P.Ç. 29 : Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.

P.Ç. 30 : Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.

P.Ç. 31 : Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.

P.Ç. 32 :

P.Ç. 33 :

Ö.Ç. 1 : Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımını ve önemi açıklayabilir.

Ö.Ç. 2 : Erken çocukluk dönemi matematik eğitiminde ilke ve standartları açıklayabilir.

Ö.Ç. 3 : Erken çocukluk matematik programlarını açıklayabilir.

Ö.Ç. 4 : Okul öncesi eğitim programına uygun olarak matematik etkinliklerini hazırlayabilir ve uygulayabilir.

Ö.Ç. 5 : Erken çocukluk matematik eğitimindeki temel beceri ve kavramları açıklayabilir.

Ö.Ç. 6 : Erken çocukluk matematik eğitimde yer alan kavramlara ilişkin materyaller hazırlayabilir.